

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«24» апреля 2023 г.

МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.4.3 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направление (профиль) **Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:
канд.психол.наук


(подпись)

М.И. Ткач

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020г. № 839.

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 марта 2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 6 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 8 от «10» апреля 2023 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	3
1.1. Наименование дисциплины	3
1.2. Область применения дисциплины	3
1.3. Нормативные ссылки	3
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	3
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	6
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3.1. Тематический план изучения дисциплины	8
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	9
3.3. Самостоятельная работа студентов	10
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4.1. Рекомендуемая литература	14
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	16
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	16
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	16
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.4.3 «ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи» логически связано и опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Конфликтология» и др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цели освоения дисциплины (модуля): обучение бакалавров основам психологии семьи.

Задачи: ознакомить обучающихся с особенностями развития и функционирования семьи, ее структурой, представить характеристики супружеских и детско-родительских отношений, сформировать представления о принципах работы с семейными проблемами (деструкцией, конфликтами, кризисами и т. д.).

Описание учебной дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки	
Направление подготовки	37.03.01 Психология	
Направленность программы	Психология	
Образовательная программа	Бакалавриат	
Квалификация	бакалавр	
Дисциплина обязательной части образовательной программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Форма контроля	зачет	
Показатели трудоемкости	Форма обучения	
	очная	очно-заочная
Год обучения	4	4
Семестр	8	8
Количество зачетных единиц	2	2
Общее количество часов	72	72
Количество часов, часы:		
-лекционных	20	6
-практических (семинарских)	20	4
-лабораторных	-	-

-курсовая работа (проект)	-	
- контактной работы (консультации)	10	17
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,0	2,0
-самостоятельной работы	20,0	43,0

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению, умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи	Знать: конкретные методики и приёмы в работе с супругами, детьми, их родственниками; подбирать инструментальный в соответствии с заявленной проблематикой клиента. Уметь: ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений. Владеть: научно-практическими методами составления программ профессиональной психологической помощи личности и семье; методами анализа и перспективного планирования при формулировании профессиональных психологических рекомендаций для супругов, родителей и детей.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Психология семьи» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Тема 1. Введение в психологию семьи	Проблемы семейных отношений в современной психологии. Исторические звена становления психологии семьи. Развитие психологии семьи и семейных отношений в современном обществе.	Л, СЗ, СР
Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки.	Формы организации брачно-семейных отношений на разных исторических этапах развития человечества. Понятие "семья" и "брак". Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Представление о семье и изменения, происходящие в сознании общества. Нетрадиционные браки.	Л, СЗ, СР
Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе.	Ролевая структура брака и семьи. Теория роли. Полоролевая социализация. Роли единственного родителя. Гендерные проблемы в семье. Выбор партнера: факторы выбора модели выбора.	Л, СЗ, СР
Тема 4. Характеристика современной семьи.	Типология семьи. Формы брачно-семейных отношений. Современная семья и ее особенности. Условия развития благополучия или неблагополучия в семье. Психологическое здоровье современной семьи. Особенности динамики семейных отношений.	Л, СЗ, СР
Тема 5. Супружеские отношения.	Ролевая структура взаимоотношений в семье. Профили брака, типы супружеских отношений. Адаптация супругов. Природа семейных ссор. Супружеский конфликт и его специфика. Мотивация конфликта и примирение супругов.	Л, СЗ, СР
Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи.	Психологические особенности поведения людей в семье от 20 до 40 лет. Мотивация брака. Развитие личного «Я» в семейных отношениях. Семейно-брачные отношения (от 20 до 40 лет). Материнство как психологический феномен. Психологические особенности поведения людей в семье от 40 до 60 лет. Мотивация взаимоотношений с детьми и родителями. Мотивация супружеских отношений. Семейные традиции. Причины распада семейных отношений. Причины создания новых семейных отношений. Психологические особенности поведения людей в семье после 60 лет. Мотивация супружеских отношений. Взаимоотношения с детьми и внуками.	Л, СР

	Семейные нужды пожилых людей.	
Тема 7. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	Кризисная коммуникация. Основные виды семейных кризисов. Эволюционные кризисы. Ситуационные кризисы. Супружеские и семейные конфликты: виды и стадии. Техники разрешения.	Л, СР
Тема 8. Завершение брачно-семейных отношений: развод.	Тенденции и факторы разводов. Теоретическая модель развода. Стадии развода.	Л, СР
Тема 9. Насилие в семье.	История обнаружения и научного определения насилия в семье. В США. Проблема научного определения «насилия в семье» Роль социального конструирования в определении проблемы насилия в семье. Теория насилия в семье: социологические теории насилия в семье; психологические теории насилия в семье. История изучения и факторы домашнего насилия в России.	Л, СР

Л – лекции

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Тема 1. Введение в психологию семьи	О.2., О.3., О.4., Д.1., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 4. Характеристика современной семьи.	О.1., О.2., О.3., Д.3., Д.4., Э.2, М.1., М.2.
Тема 5. Супружеские отношения.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи.	О.1., О.2., О.4., Д.1., Д.2., Э.2, Э.3, М.1., М.2.
Тема 7. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	О.1., О.3., О.5., Д.4., Д.5., Э.6, Э.7, М.1., М.2.
Тема 8. Завершение брачно-семейных отношений: развод.	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.4, Э.5., М.1., М.2.
Тема 9. Насилие в семье.	О.1., Д.2., Д.3., Д.5., Э.1, Э.8., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	Конт роль	ср		лек	пр	лаб	Конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Введение в психологию семьи	6	2	2	н/п	-	2	7	0,5	1	н/п	-	5
Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки.	6	2	2	н/п	-	2	7	0,5	1	н/п	-	5
Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе.	7	3	2	н/п	-	3	7	0,5	1	н/п	-	6
Тема 4. Характеристика современной семьи.	6	2	2		-	2	6	0,5	1	н/п	-	5
Тема 5. Супружеские отношения.	7	2	3	н/п	-	2	7	0,5	-	н/п	-	5
Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи.	6	3	2	н/п	-	3	6	0,5	1	н/п	-	6
Тема 7. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	7	2	2	н/п	-	2	7	1	1	н/п	-	5
Тема 8. Завершение брачно-семейных отношений: развод.	7	2	3	н/п	-	2	7	1	1	н/п	-	6
Тема 9. Насилие в семье.	7	2	2	н/п	-	2	7	1	1	н/п	-	5
Итого по разделу	60	20	20	н/п	2,0	20,0	62	6	8	н/п	2,0	48,0
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-		-	-	н/п	-	-
- контактной работы (консультации)	10	-	-	н/п	10	-	17	-	-	н/п	17	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,0	-	-	н/п	2,0	-	2,0	-	-	н/п	2,0	-
Всего часов	72	20	20	н/п	12,0	20,0	72	6	4	н/п	19,0	43,0

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Введение в психологию семьи.

Проблемы семейных отношений в современной психологии.

Исторические звена становления психологии семьи.

Развитие психологии семьи и семейных отношений в современном обществе.

Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки.

Формы организации брачно-семейных отношений на разных исторических этапах развития человечества.

Понятие "семья" и "брак". Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений.

Представление о семье и изменения, происходящие в сознании общества.

Нетрадиционные браки.

Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе.

Рольевая структура брака и семьи. Теория роли.

Полорольевая социализация.

Роли единственного родителя.

Гендерные проблемы в семье.

Выбор партнера: факторы выбора модели выбора.

Тема 4. Характеристика современной семьи

Типология семьи.

Формы брачно-семейных отношений.

Современная семья и ее особенности.

Условия развития благополучия или неблагополучия в семье.

Психологическое здоровье современной семьи.

Особенности динамики семейных отношений.

Тема 5. Супружеские отношения

Рольевая структура взаимоотношений в семье.

Профили брака, типы супружеских отношений.

Адаптация супругов.

Природа семейных ссор.

Супружеский конфликт и его специфика.

Мотивация конфликта и примирение супругов.

Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи.

Психологические особенности поведения людей в семье от 20 до 40 лет.

Психологические особенности поведения людей в семье от 40 до 60 лет.

Психологические особенности поведения людей в семье после 60 лет.

Тема 7. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.

Кризисная коммуникация.

Основные виды семейных кризисов. Эволюционные кризисы. Ситуационные кризисы.

Супружеские и семейные конфликты: виды и стадии. Техники разрешения.

Тема 8. Завершение брачно-семейных отношений: развод.

Тенденции и факторы разводов.

Теоретическая модель развода.

Стадии развода.

Тема 9. Насилие в семье.

История обнаружения и научного определения насилия в семье. В США.

Проблема научного определения «насилия в семье»

Роль социального конструирования в определении проблемы насилия в семье.

Теория насилия в семье: социологические теории насилия в семье; психологические теории насилия в семье.

История изучения и факторы домашнего насилия в России.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология семьи» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Введение в психологию семьи
2.	Понятие «семья» и нетрадиционные браки.
3.	Установление интимных отношений: жизнь вместе.
4.	Характеристика современной семьи.
5.	Супружеские отношения.
6.	Семейное единение. Жизненные циклы семьи.
7.	Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.
8.	Завершение брачно-семейных отношений: развод.
9.	Насилие в семье.

3.3.2. Виды самостоятельной работы
Тематический план изучения дисциплины

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Введение в психологию семьи	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	5	1	1	1	1	н/п
Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	5	1	1	1	1	н/п
Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе.	3	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	6	1	1	1	1	н/п
Тема 4. Характеристика современной семьи.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	5	2	1	1	1	н/п
Тема 5. Супружеские отношения.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	5	1	1	1	1	н/п
Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи.	3	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	6	1	2	1	1	н/п
Тема 7. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	5	1	1	2	2	н/п
Тема 8. Завершение брачно-семейных отношений: развод.	2	0,5	0,5	0,5	0,5	н/п	6	1	2	2	2	н/п
Тема 9. Насилие в семье.	2	1	1	1	1	н/п	5	1	1	1	1	н/п
Всего часов	20	5	5	5	5	н/п	43	10	11	11	11	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд– подготовка доклада;

Пспл– подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз– решение ситуационных профессиональных задач.

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Психологическое содержание понятия «семья»
2. Семья как социальный институт
3. Семья как малая группа
4. Структура семьи
5. Типология семьи
6. Функции семьи
7. Жизненный цикл семьи
8. Психология влюбленности и любви
9. Особенности доброго периода современности
10. Формирование внутрисемейной коммуникации
11. Типы психологических отношений в браке
12. Типы сексуального поведения в браке
13. Правовое регулирование семейных отношений
14. Брачное соглашение
15. Основные виды брачных сценариев
16. Основные подходы к описанию семейных кризисов
17. Характеристики и проявления семейного кризиса
18. Кризис первой беременности. Изменения в семье, связанные с рождением ребенка
19. Психологические особенности зрелой семьи
20. Развод как социально-психологический феномен
21. Ревность и измена
22. Супружество в позднем возрасте
23. Роли ребенка в семье
24. Психоаналитическая модель семейного воспитания
25. Бихевиористская модель семейного воспитания
26. Гуманистическая модель семейного воспитания
27. Родительское отношение к ребенку
28. Семья как развивающая среда для детей с ограниченными возможностями
29. Проблема изучения материнства в психологии
30. Психологические механизмы формирования ребенка-невротика
31. Методы изучения родительских позиций и мотивов семейного воспитания
32. Особенности диагностики семейных отношений
33. Особенности консультирования семьи
34. Модели семейного консультирования
35. Этапы семейного консультирования
36. Способы организации процесса семейного консультирования
37. Взаимосвязь типов воспитания и типов акцентуации характера
38. Материнская депривация
39. Родительские директивы
40. Теория любви Э. Фромма (понятие, виды, этапы развития; искаженные виды любви).

Супружеские конфликты, причины, стратегии выхода, основные формы переработки конфликтных ситуаций.

41. Понятие развода. Причины разводов. Динамика развода: периоды, фазы.
42. Постразводная ситуация. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.
43. Социально-психологические проблемы современного брака объективного и субъективного характера. Понятия психологически «здоровой» и проблемной семьи, их особенности.

44. Специфика брачно-семейных отношений в России (конец XX, начало XXI вв.). Влияние социально-экономических преобразований на функционирование современной семьи.
45. Понятие диагностики; цель использования диагностики в семейном консультировании; параметры семьи, выявляемые диагностикой.
46. Беседа, как основной метод семейного консультирования; понятие беседы, время, пространство беседы; приемы воздействия психолога на клиента в ходе консультационной беседы.
47. Особенности воспитательного процесса на разных этапах онтогенеза. Виды воспитания (по К. Юнгу). Психологические барьеры семейного воспитания (по В.А. Кан-Калику).
48. Понятие социализации. Стадии социализации. Специфика процесса социализации ребенка. Факторы влияния семьи на социализацию личности ребенка.
49. Понятие «родительское отношение». Специфика влияния родительского отношения на развитие личности ребенка. Детерминация родительского отношения.
50. Диагностика нарушений прав ребенка в семье, основные этапы, содержание работы. Возрастные особенности психического состояния и поведения ребенка, подвергающегося жестокому обращению в семье.
51. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп, причины обращения родителей к психологу.
52. Понятия «семейный стресс» и «семейный кризис». Совладающее поведение семьи в стрессовых ситуациях.
53. Понятие жизненного цикла семьи. Психологические проблемы семьи на разных стадиях жизненного цикла.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/NHk6/DbtmiTSXw		+
О.2.	Психология и педагогика кризисов саморазвития личности: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2018. – 248 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/Jvye/MM9m5MeAB		+
О.3.	Ягодкин Н.А. Энциклопедия детской мотивации / Н.А. Ягодкин, Г.В. Годун, А.Н. Згода, И.Г. Чередов; под ред. А. Н. Згоды. – СПб.: Любавич, 2019. – 312 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/697d/i7z6iVWap		+
О.4.	Герасименко, Т.С. Экологичный развод. – ООО «Феникс»: оформление, 2021. – 268 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/529B/9iRMd597b		+
О.5.	Корниенко, Д.С. Психология семьи. Основы перинатальной психологии и психологии родительства : учеб. пособие / Д.С. Корниенко, А.Г. Радостева, Т.М. Харламова, Е.А. Силина; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, 2018. – 93 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AWF6/EHBzwwkun4		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляра	5 электронных ресурса

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Узлов Н. Д. Сексуальность, гендер, брак: новые реалии XXI века: избранные статьи 2007–2011 гг. – Пенза: Научно-издательский центр «Социосфера». – 84 с.		+
Д.2.	Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: Хрестоматия. / Под ред. И.В. Добряква, О.В.Защиринской — СПб.: Речь, 2012.-400 с.		+
Д.3.	Лишенные родительского попечительства: Хрестоматия: Учеб. Л67 пособие для студентов пед. ун-тов и ин-тов/Ред.-сост. В. С. Му-хина.—М.: Просвещение, 2013.— 223 с.—ISBN 5-09-003063-4		+
Д.4.	Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности : монография / Г.С. Прыгин. - Ижевск, Набережные Челны : Изд-во Института управления, 2009. - 565 с.		+
Д.5.	Доманецкая Л.В.Психология семьи и семейного воспитания: учебное пособие / Л.В.Доманецкая; Краснояр.гос.пед.ун-т.имени В.П.Астафьева, 2013. – 212 с.		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		+
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«ExLibris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Методические рекомендации для проведения семинарских занятий по дисциплине «Психология семьи» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / Ткач М.И., Р.М. Литвинова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 22 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Психология семьи» (для студентов направления подготовки 37.03.01 «Психология» образовательного уровня «академический бакалавриат») / М.И. Ткач, Р.М. Литвинова. – Макеевка: ДОНАГРА, 2023. – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология семьи» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в **Федеральном** государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
УК-3/УК-3.2.	Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса.	Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	уметь применять принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.	владеть принципами оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.
УК-3/УК-3.2.	Способен осуществлять стандартные процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	как осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	уметь осуществлять сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.	владеть навыками осуществления сбора и обработки данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению.
УК-3/УК-3.2.	Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в	Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам.	как осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по	уметь осуществлять планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по	Владеть навыками осуществления планирования, организации и технической поддержки мероприятий по

	оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей.		оказанию психологической помощи клиентам.	оказанию психологической помощи клиентам.	оказанию психологической помощи клиентам.
--	--	--	--	--	--

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	зачтено		
I этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Фрагментарные знания Отсутствие знаний	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Тема 1. Введение в психологию семьи Тема 2. Понятие «семья» и нетрадиционные браки. Тема 3. Установление интимных отношений: жизнь вместе. Тема 4. Характеристика	УК-3	УК-3.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	3 занятия

современной семьи. Тема 5. Супружеские отношения. Тема 6. Семейное единение. Жизненные циклы семьи. Тема 7. Кризисные периоды в брачно- семейных отношениях. Тема 8. Завершение брачно- семейных отношений: развод. Тема 9. Насилие в семье.					
--	--	--	--	--	--

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать

фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»

Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»
---	-----------

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле	
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);	
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)	
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)	
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)	

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

	существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не	Представляемая информация не систематизирована и/или не	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и

	использованы профессиональные термины.	последовательна . Использован 1-2 профессиональных термина.	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за

исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных

материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащённая необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.

5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Приложение А

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология семьи» Направление подготовки: 37.03.01 Психология Квалификация выпускника: бакалавр Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Целью дисциплины «Психология семьи» является формирование представления об основных психологических закономерностях брака и семьи как о социального пространства жизнедеятельности

В соответствии с поставленной целью учебная дисциплина решает следующие **задачи**:

- систематизировать основные принципы и подходы к консультированию семьи как живой развивающейся системы,
- рассмотреть основные феномены, проблемы семейных отношений в логике развертывания жизненных фаз развития семьи от добрачного ухаживания до поздней зрелости.
- Знать основные проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.
- описать основные характеристики супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность),
- охарактеризовать гармоничные и дисгармоничные семьи, детско-родительские отношения и проблемы воспитания детей в семье, эмоциональные отношения родителей и детей, включая специфику материнской и отцовской любви, привязанности ребенка, параметры семейного воспитания.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины «Психология семьи» логически связано и опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика», «Конфликтология» и др.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1).
- Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).
- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку оказания психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половых возрастных особенностей (ПК-9).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	ПК-3.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению, умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи	Знать: конкретные методики и приёмы в работе с супругами, детьми, и их родителями; подбирать инструментарий в соответствии с заявленной проблематикой клиента. Уметь: ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений. Владеть: научно-практическими методами составления программ профессиональной психологической помощи личности и семье; методами анализа и перспективного планирования при формулировании профессиональных психологических рекомендаций для супругов, родителей и детей.

5. Основные разделы дисциплины

Введение в психологию семьи. Понятие «семья» и нетрадиционные браки. Установление интимных отношений: жизнь вместе. Характеристика современной семьи. Супружеские отношения. Семейное единение. Жизненные циклы семьи. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях. Завершение брачно-семейных отношений: развод. Насилие в семье.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной и формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ
в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель _____
дата _____
подпись _____

расшифровка подписи